

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психология

УТВЕРЖДЕНА
Решением Учебно-методического совета
университета протокол № 8
от «10» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Название программы ДПП Психолог-консультант

Мичуринск – 2017

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- содействие развитию определенных когнитивных способностей студентов, воспитанию определенных интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств;
- развитие способности к целостному видению мира, общества, человека; умение оценивать любые события в глобально-исторической перспективе;
- формирование ориентации на систему ценностей, принятую научным сообществом; осознанной заинтересованности не только в личном успехе, но и в успехе коллектива; интеллектуальной честности и правдивости высказываний.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.002 «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Освоение дисциплины «Философия образования и науки» является необходимой основой для изучения таких дисциплин, как «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» «Социальная психология образования» «Современные образовательные технологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить *трудовые функции*:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

– формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

– разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

– разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;
- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;
- консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;
- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации основные научные понятия и теории;
- формы и стимулирующие механизмы ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях;
- актуальные проблемы развития современной системы образования.

уметь:

- осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений;
- формировать необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений; оценивать принимаемые решения с точки зрения их влияния на результаты и финансовое положение организации;
- самостоятельно и аргументировано выделяет актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;
- разрабатывать и представлять перспективный план исследовательской деятельности.

владеть:

- различными методами научного анализа и технологиями получения, систематиза-

- ции полученной информации, и мониторинга внешнего окружения;
- методами обеспечения надежности информации для принятия решений;
 - методами диагностика компетенций субъекта принятия организационно-управленческих решений с использованием различных оценочных средств;
 - приемами выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей;
 - приемами разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 академических часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
	всего
Общая трудоемкость дисциплины	28
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	14
Аудиторные занятия, из них	14
лекции	4
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	14
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
подготовка к практическим занятиям	2
выполнение индивидуальных заданий	2
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	
Контроль	
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в часах
1	Раздел 1. Введение в предмет: социокультурная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер	0,5
	1.1 Смысл понятия «образование» и основные определения. Социокультурная природа образования 1.2 Основные направления в философии образования	
2	Раздел 2. Феноменология образования	0,5
	2.1 Феноменологический метод 2.2 Образование как развивающаяся система.	
3	Раздел 3. Философский анализ современного состояния и тенденций развития образования и науки	1
	3.1 Образование и его ценность в современном мире. 3.2 Философия и стратегия развития современного образования	
		1

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в часах
1	Основные направления в философии образования	2
2	Современное положение российской образовательной системы	2
3	Образование как развивающаяся система.	2
4	Образование и его ценность в современном мире.	2
5	Философия и стратегия развития современного образования.	2

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем часов
Раздел 1. Введение в предмет: социокультурная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям	0,5
	выполнение индивидуальных заданий	1
Раздел 2. Феноменология образования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	подготовка к практическим занятиям	0,5
Раздел 3. Философский анализ современного состояния и тенденций развития образования и науки	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	подготовка к практическим занятиям	1
	выполнение индивидуальных заданий	1
Итого		14

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «24» сентября 2015 г.).

4.6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет: социокультурная природа образования, его об-

щечеловеческий и конкретно-исторический характер

Тема 1. Смысл понятия «образование» и основные определения.

Социокультурная природа образования. Система образования как культурный посредник. Основные направления в философии образования. Социокультурная природа образования

Тема 2. Основные направления в философии образования.

Идеализм в образовании. Прагматизм в образовании. Религиозная философия в образовании. Экзистенциализм в образовании.

Раздел 2. Феноменология образования

Тема 1. Феноменологический метод. Феноменологическая редукция. Образование как развивающаяся система. Принцип целостности. Системы в сфере образования. Моделирование в образовании. Смена парадигм. Герменевтический круг. Развитие и образование. Эволюция поведения и игра в образовании. Системы моделей мира и поведение. Сознание и бессознательное в образовании. Защитные механизмы психики. Культурно-исторические типы воспитания и образования. Типы воспитания и образования индустриального и постиндустриального общества

Тема 2. Образование как развивающаяся система. Каузальная и вероятностная логика образования. «Трилемма Мюнхгаузена». Парадокс причинности Юма. Бихевиоризм и гуманистическая психология в образовательной практике. Кризисы и этапы развития. Методология личностно-отчужденного и личностно-центрированного образования. Отчуждение в образовании. Личностно-центрированное образовательное взаимодействие. Формы обучения и их развитие в культурно-историческом контексте. Обыденно-практическое обучение. Демонстративное обучение. Развивающее обучение. Креативное обучение. Интеллектуальные способности и прагматические функции языка в образовании.

Раздел 3. Философский анализ современного состояния и тенденций развития образования и науки

Тема 1. Образование и его ценность в современном мире.

Идеалы и ценности современного образования. Соотношение понятий ценности и цели. Цели и ценности образования и человеческая природа. Ценности, способствующие формированию личности. «Клиповость» сознания. Методы логотерапии в практике образования. Образование для психологической зрелости. Образование для адаптации к жизни.

Тема 2. Философия и стратегия развития современного образования.

Понятие «инновационное образование». Процессы унификации и диверсификации образования. Тенденции общественного развития и образование. Образование и образованность: модели представления и реальность. Массовое общество и массовое образование. Проблема дегуманизации образования. Технологизация образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Дистанционное образование и его особенности. Кризис образования и образовательные реформы. Логика и социальная направленность образовательной реформы. Понятие «качество образования». Нормы качества образования. Современная стратегия развития мирового и российского образования. Соотношение традиционного и инновационного в индивидуальной образовательной мобильности. Соотношение традиционного и инновационного в понимании смысла образования в XX веке. Философия образования в XXI веке.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
Самостоятельная работа	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

6. Оценочные средства дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Оценочное средство	
		наименование	кол-во комплектов
1	Раздел 1. Введение в предмет: социокультурная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер	Тестовые задания, темы рефератов, темы эссе, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	20 5 10 18 8
2	Раздел 2. Феноменология образования	Тестовые задания, темы рефератов, темы эссе, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	30 5 10 19 13
3	Раздел 3. Философский анализ современного состояния и тенденций развития образования и науки	Тестовые задания, темы рефератов, темы эссе, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	50 9 11 25 3

6.1. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Введение в предмет: социокультурная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер

1. Смысл понятия «образование» и основные определения Социокультурная природа образования.
2. Система образования как культурный посредник
3. Основные направления в философии образования
4. Конкретно-исторический характер образовательных систем
5. Знание, наука и образование в современном мире. Современное положение российской образовательной системы
6. Смысл понятия «образование» и основные определения
7. Социокультурная природа образования. Система образования как культурный посредник
8. Основные направления в философии образования
9. Конкретно-исторический характер образовательных систем
10. Знание, наука и образование в современном мире. Современное положение российской образовательной системы

Раздел 2. Феноменология образования

1. Образование как развивающаяся система. Принцип целостности. Системы в сфере образования. Моделирование в образовании.
2. Развитие и образование. Эволюция поведения и игра в образовании.
3. Сознание и бессознательное в образовании. Защитные механизмы психики.
4. Образование как развивающаяся система. Принцип целостности. Системы в сфере образования. Моделирование в образовании.
5. Развитие и образование. Эволюция поведения и игра в образовании.
6. Сознание и бессознательное в образовании. Защитные механизмы психики.

Раздел 3. Философский анализ современного состояния и тенденций развития образования и науки

1. Культурно-исторические типы воспитания и образования
2. Каузальная и вероятностная логика образования
3. Бихевиоризм и гуманистическая психология в образовательной практике
4. Методология личностно-отчужденного и личностно-центрированного образования
5. Формы обучения и их развитие в культурно-историческом контексте
6. Интеллектуальные способности и прагматические функции языка в образовании
7. Идеалы и ценности современного образования
8. Ценности образования в философских концепциях
9. Образование для психологической зрелости
10. Образование для адаптации к жизни
11. Образование как воспроизведение личности учителя и поиск собственной личности
12. Культурно-исторические типы воспитания и образования
1. Каузальная и вероятностная логика образования
2. Бихевиоризм и гуманистическая психология в образовательной практике
3. Методология личностно-отчужденного и личностно-центрированного образования
4. Формы обучения и их развитие в культурно-историческом контексте
5. Интеллектуальные способности и прагматические функции языка в образовании
6. Идеалы и ценности современного образования
7. Ценности образования в философских концепциях
8. Образование для психологической зрелости
9. Образование для адаптации к жизни

10. Образование как воспроизведение личности учителя и поиск собственной личности

6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений;	опрос, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
- формировать необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений;	
- оценивать принимаемые решения с точки зрения их влияния на результаты и финансовое положение организации;	
- самостоятельно и аргументировано выделяет актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;	
- разрабатывать и представлять перспективный план исследовательской деятельности.	
Знания:	
- современных теорий и концепций поведения на различных уровнях организации, - основных научных понятий и теорий,	опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
- форм и стимулирующих механизмов ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях,	
- актуальных проблем развития современной системы образования,	
- перспективного плана исследовательской деятельности	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Батулин, В. К. Философия науки : учеб. пособие / В.К. Батулин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – ISBN 978-5-238-02215-4 (<http://rucont.ru/efd/189892>).

2. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров Гриф УМО/ М.: Юрайт, 2017- 394 с. [электронный ресурс] <https://www.biblio-online.ru/book/24FA447D-9AE5-4234-8D9F-EEAA25624366>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бельская Е.Ю., Волкова Н.П., Иванов М.А. и др. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010. – 335 с.

2. Добренъков В.И. Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы. – М.: КДУ, 2012.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2012. – 207 с
4. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика / Е.Е.Кравцова. – М.: Проспект, 2015.
5. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук Под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. В. В. Миронова. — М.: Гардарики, 2006. — 639 с.
6. Юдин, А.И. История и философия науки: общие проблемы: учеб. пособие для асп. / А.И. Юдин; ФГБОУ ВПО "Тамб. гос. тех. ун-т". – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2012. - 159 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>
2. <http://filosof.historic.ru>
3. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php ;
4. Phenomen.ru: Философия online. Сайт включает в себя выдержки из энциклопедий.

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Для максимального обеспечения понимания и усвоения учебного материала по дисциплине «Философия образования и науки» предусмотрены лекции и практические занятия.

Содержание лекционного курса предусматривает не фрагментарное ознакомление с основными философскими категориями, а целостное рассмотрение проблем образования и науки в ее взаимосвязях и взаимозависимостях. С этой целью в теоретический материал включаются базовые философские и педагогические сведения. Такой подход позволяет строить преподавание на основе принципа системности обучения, формировать у обучающихся прочные, устойчивые представления о структурной организации философской науки.

Содержание практических занятий организовано и отражено в планах-конспектах занятий, разработанных по отдельным темам.

Планы-конспекты строятся по принципу комплексной подачи материала – в виде системы блоков. Терминологический блок представляет понятийный аппарат темы. Этим элементом преподаватель определяет понятийный объем знаний обучающихся, необходимых для их плодотворной работы на практическом занятии. Проблемный блок уточняет проблематику занятия. В учебном блоке содержатся аналитические, проблемно-поисковые и практические задания, методика выполнения их, а также необходимая справочная литература дана непосредственно в заданиях планов-конспектов. Самостоятельная подготовка обучающихся значительно облегчается тем, что необходимые задания формулируются непосредственно в планах-конспектах к практическим занятиям.

При написании рефератов необходимо руководствоваться следующими **методическими рекомендациями по работе с рефератами**.

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной работы или нескольких научных работ, т.е. сообщение о том, какая информация содержится, что излагается. Основное требование к написанию реферата – объективность изложения и выявление нового, существенно важного. Вам необходимо написать реферат на определенную тему, т.е. тематический реферат. Объем реферата – 10-15 печатных листов. Текст печатается на одной стороне бумаги формата А-4 в редакторе Microsoft Word, гарнитуре типа Times New Roman кегль 14 через полуторный межстрочный интервал. Параметры страницы: верхнее поле – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3,0 см; правое – 1,5 см.

Перед началом работы, выбрав тему, необходимо наметить план и подобрать литературу.

Как правило, используются следующие речевые клише, необходимые для создания реферата:

- библиографическое описание («в статье, помещенной в журнале, в сборнике», «статья носит название»);

- тема статьи, книги («предлагаемая книга посвящена теме», «проблеме», «выбор темы закономерен», «статья представляет собой изложение, обобщение»);

- композиция («статья делится на 3 части»);

- основное содержание («автор затрагивает», «касается», «останавливается», «ставит вопрос о том...», «автор доказывает справедливость утверждения», «автор опровергает», «в подтверждение своей точки зрения автор приводит факты, доказывающие справедливость...»);

- заключение, выводы автора («автор подводит к выводам», «несомненный интерес представляют выводы автора о том, что выполненные исследования показывают», «на основании полученных данных был сделан вывод о том...»);

- оценка референта (автор убедительно доказывает, к недостаткам работы можно отнести).

Реферат должен иметь титульный лист, план-оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографию.

Титульный лист реферата оформляется следующим образом:

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Реферат на тему:

«Роль искусства в формировании современной образовательной среды как условия гуманизации образования»

Подготовила:
Максимова Наталья Викторовна
Руководитель:
к.псх..н.
Корепанова Е.В.

Мичуринск 2017

Для успешного выполнения тестов необходимо изучить теоретический и практический материал, рекомендуемую литературу, выполнить задания для самостоятельного освоения курса, ответить на контрольные вопросы.

Качество знаний обучающихся выявляется текущим (практикующимся на каждом практическом занятии), промежуточным (использующимся после изучения крупных тем) и итоговым (завершающим изучение дисциплины) контролем.

Формой итогового контроля по данному курсу являются зачет. На них выносятся

вопросы, касающиеся основных проблем дисциплины.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия проводятся в аудиториях 10/42, 10/44, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.


В лекционной аудитории (10/42) занятия проводятся с использованием мультимедийного проектора (инв. № 21013400256), интерактивная доска (инв. № 41013601787), телевизор LG21Q65 (инв. № 41013401397), DVD + видеомаягнитофон LG377 (инв. № 41013401395); аудиовизуальные средства. № лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010

№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP.

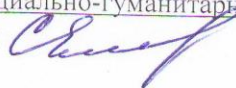
В компьютерном классе (ауд. 10/44 для самостоятельной работы обучающихся) занятия проводятся на 10 компьютерах процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb) (инв. №№ 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400512, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400497, 21013400498); 4 компьютерах P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200 (инв. №№ 21013400239, 21013400240, 21013400241, 21013400242) с выходом в интернет. № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP. Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №154-01/16 от 11.01.2016). Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (Договор №6931/13900/С-О от 26.01.2016). Электронная книга «История философии» (Накладная от 25.12.2003 г.).

Рабочая программа дисциплины «Философия образования и науки» составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки Психолог-консультант

Автор: зав.кафедрой педагогики и психологии, доцент, кандидат психологических наук Е.В. Корепанова



Рецензент: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор педагогических наук, профессор С.В. Еловская



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «28» марта 2017 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ
протокол № 8 от «10» *апреля 2017 года*